

ПРОТОКОЛ

№3

26 марта 2026г.

заседания Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Тема: «ФОР ДО: ориентиры на воспитание в детском саду и семье»

Цель: обсуждение системы конструктивного взаимодействия ДОУ и семьи, способствующей нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 8 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0

ПРИГЛАШЕННЫЕ: нет

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

- 1 Выполнение решений предыдущего педсовета.
 - 2 Ознакомление с итогами самообследования ДОУ
 - 3 Базовые российские ценности – основа воспитания дошкольников.
 - 4 Итоги тематической проверки «Соответствие воспитывающей среды групп и ДОУ требованиям ФОР ДО».
 - 5 Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников (ценности: милосердие, жизнь, добро).
 - 6 Формы и методы просвещения родителей по вопросам воспитания патриотических чувств у старших дошкольников.
 - 7 Практическая часть «Воспитание: мыслим по-новому, действуем с семьей сообща».
- Практикум по разработке форм совместной деятельности воспитывающих взрослых при реализации календарного плана воспитательной работы.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу повестки заседания «Итоги выполнения предыдущего педсовета.» слушали секретаря Педагогического совета Князькину Н.В., которая сообщила, что все решения педсовета №2 выполнены в полном объеме, прокомментировала каждое выполненное решение.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу повестки заседания «Самообследование» слушали заведующего «Детский сад №11 «Пчелка» Аглямеву Г.Ш., которая ознакомила присутствующих с приказом № 39 от « 26 » марта 2026г. «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Для проведения самообследования и подготовки отчета по его итогам сформировать комиссию в составе 4 человек (приложение 1).
2. Утвердить график проведения самообследования (приложение 2).
3. Комиссии, указанной в пункте 1 настоящего приказа:
 - выполнить мероприятия в соответствии с графиком самообследования;

- подготовить проект отчета о результатах самообследования по правилам Инструкции по делопроизводству «Детский сад № 11 «Пчелка» и представить проект отчета на рассмотрение Педагогическому совету в срок до 13.04.2024.
4. Утвердить Порядок проведения самообследования (Приложение 3)
 5. Утвердить Распределение обязанностей при самообследовании (Приложение 4)
 6. Педагогическому совету рассмотреть проект отчета о результатах самообследования в срок до 01.04.2026.
 7. Системному администратору Кабириной М.Т. разместить утвержденный и согласованный отчет о результатах самообследования на официальном сайте «Детский сад № 11 «Пчелка» в срок до 01.04.2025г.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению, комиссии провести самообследование работы ДОУ по итогам 2025 года предоставить отчет в срок до 01.04.2026г.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу повестки «Базовые российские ценности – основа воспитания дошкольников» слушали заведующего ДОУ Г.Ш. Аглямиеву. Она раскрыла вопросы по данной теме.

В основе воспитания дошкольников на основе российских традиций лежат базовые ценности, связанные с семьёй, Родиной, трудом и нравственностью. Эти ценности передаются от поколения к поколению через культурные, семейные, социально-исторические и религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Дошкольный возраст — благоприятный для закладывания этих основ, так как дети в этот период открыты для восприятия культурных и нравственных ориентиров.

✓ Семья

Ценность «Семья» лежит в основе социального направления воспитания. Она предполагает формирование у ребёнка ценностного отношения к своей семье и семейным ценностям, знание истории своей семьи и соблюдение семейных традиций. Некоторые аспекты, которые учитываются в воспитании:

- Формирование представлений о хорошей, дружной семье. У детей учат, что создать крепкую семью — это ежедневный труд, приносящий радость, спокойствие, но главное — умение каждого уступать, не провоцировать конфликтов.
- Использование семейных традиций. Дошкольники, наблюдая за тем, как родители и другие члены семьи соблюдают определённые обычаи, усваивают эти нормы и учатся тому, что считается правильным и важным в их культуре. Например, традиции, связанные с добротой, уважением к старшим и взаимопомощью, формируют у детей положительные социальные навыки.

✓ Родина

Ценность «Родина» лежит в основе патриотического направления воспитания. Она предполагает формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Некоторые аспекты, которые учитываются в воспитании:

- Формирование представлений о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомство с историей их возникновения в доступной для детей форме.
 - Обогащение представлений о Малой Родине — знакомство с основными достопримечательностями города (посёлка), развитие интереса к их посещению с родителями, знакомство с названиями улиц, на которых живут дети.
- Использование народного творчества — например, народных сказок, песен, игр, отражающих жизнь народа, его труд, быт и художественные вкусы.

✓ Труд

Ценность «Труд» лежит в основе трудового воспитания. Она предполагает формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, содействие стремлению приносить людям

пользу, формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Некоторые аспекты, которые учитываются в воспитании:

- Воспитание уважения к труду — начинается с повседневных поручений: дежурство в группе, помощь в уборке игрушек, уход за комнатными растениями.
- Ознакомление с трудом взрослых — наиболее эффективно через непосредственное наблюдение конкретных трудовых действий или результата труда, а также с помощью опосредованных методов: чтения художественной литературы, рассказов воспитателя и бесед, просмотра презентаций и мультипликационных фильмов.
- Труд в природе — способствует воспитанию любви к родной природе, бережному и ответственному отношению ко всему живому.

✓ Нравственность

Ценность «Нравственность» лежит в основе духовно-нравственного воспитания. Она предполагает освоение детьми понятий и ценностей человеческой жизни, среди которых ведущие — любовь к земле, родному дому, уважительное отношение к родителям и старым людям, забота о маленьких, слабых и больных, милосердие, доброта, справедливость, честь, достоинство. Некоторые аспекты, которые учитываются в воспитании:

- Знакомство с понятиями добра и зла, справедливости, честности — через художественную литературу и театрализованные игры дети знакомятся с этими понятиями. Например, чтение русских народных сказок («Колобок», «Репка», «Гуси-лебеди») помогает обсудить поступки героев, выявить положительные и отрицательные качества.
 - Создание ситуаций нравственного выбора — «Как поступить, если товарищ упал?», «Что делать, если нашёл чужую игрушку?» — эти ситуации помогают детям осознанно принимать решения.
 - Приобщение к народному творчеству — ознакомление дошкольников с произведениями народного декоративно-прикладного искусства пробуждает в детях первые яркие представления о Родине, о её культуре, способствует воспитанию патриотических чувств.
- РЕШИЛИ:** принять к сведению полученную информацию активизировать работу в данном направлении.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО

СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу повестки заседания «Итоги тематической проверки «Соответствие воспитывающей среды групп и ДОУ требованиям ФОП ДО» слушали секретаря педагогического совета Князькину Н.В. она зачитала аналитическую справку по итогам тематической проверки. Данная тематическая проверка включала в себя анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп и ДОУ требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО). Цель проверки — определить, насколько среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, обеспечивает реализацию образовательных областей.

Тематическая проверка показала, что воспитывающая среда в большинстве групп соответствует ФГОС ДО, требованиям безопасности и возрасту детей. Созданы условия для игр, творчества и активности. Отмечена необходимость обновления пособий, улучшения зонирования для уединения и активного обогащения среды материалами для патриотического и познавательного развития.

Рекомендации

По результатам тематической проверки могут быть даны, например:

- Пополнить среду приобретением современного игрового и интерактивного оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволяют

создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей.

- В центрах экспериментирования дополнить игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, способствующие реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей.
- В центрах безопасности разместить телефоны экстренной помощи, сюжетные картинки, схемы, модели по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе.
- Проводить тематические недели в соответствии с календарно-тематическим планированием, регулярно менять объекты развивающей среды в соответствии с темой или событием в группе или детском саду.

РЕШИЛИ: принять к сведению рекомендации тематической проверки, устранить недочеты, активизировать работу в данном направлении.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО

СЛУШАЛИ:

По пятому вопросу повестки заседания «Духовно-нравственное воспитание младших дошкольников (ценности: милосердие, жизнь, добро)» слушали воспитателя Шайхутдинову Г.Н., которая отметила, что в основе духовно-нравственного воспитания младших дошкольников лежат ценности: жизнь, милосердие, добро. Эти ценности проявляются в гармонии чувств, мыслей, поступков, в готовности помочь кому-нибудь или простить кого-либо из сострадания. Оно осуществляется через эмоциональное восприятие, игру, сказки и личный пример взрослого, воспитывая эмпатию, умение сострадать, помогать другим и бережно относиться к окружающему миру. Средства духовно-нравственного воспитания могут быть самыми разнообразными: это может быть сказка, игра, музыка, народное творчество, детский фольклор, искусство, книга, труд, православная культура, театр, народные традиции. Именно от правильного выбора содержания, форм и методов духовно – нравственного воспитания в конечном итоге зависит успех всего воспитания. Результатом духовно – нравственного воспитания должно стать целостное формирование духовно – нравственной личности ребёнка.

Таким образом, всё это даёт нам возможность представить и описать в целом процесс духовно – нравственного воспитания и благодаря этому осуществлять его. Работа строится на создании теплой эмоциональной атмосферы, которая позволяет ребёнку открыться, почувствовать радость созидания и сопереживания, что становится фундаментом его нравственного поведения в будущем.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По шестому вопросу повестки заседания «Формы и методы просвещения родителей по вопросам воспитания патриотических чувств у старших дошкольников» слушали воспитателя Корневу Т.Н. Для просвещения родителей по вопросам воспитания патриотических чувств у старших дошкольников используются различные формы и методы, направленные на вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания детей. Цель — сформировать у родителей интерес к вопросу патриотического воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся знания. Некоторые формы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников:

- Родительские собрания. Например, «Воспитание начал патриотизма и гражданственности».

- Консультации для родителей на темы «Актуальность патриотического воспитания в современном обществе», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» и др..
- Совместная деятельность детей и родителей. Например, оформление рисунков «Мой любимый город», изготовление макетов с родителями, составление кроссвордов.
- Организация маршрутов выходного дня («Семейный поход») — места, посвящённые памятным и героическим событиям города, знаменитым людям. Дети и родители получают знания о родном крае, участвуют в добытии этих знаний.
- Метод «Семейных проектов» — каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Например, проекты «Расскажи другу о родном городе», «Дружат дети всей Земли».
- «Родительская почта» — выявление запросов родителей по проблемам патриотического воспитания.
- Тематические выставки — например, «Герб нашей семьи», «Мастерская Деда Мороза».
- Музыкальные гостиные — «О русских традициях и обычаях», «Песни о Родине».

Методы

Некоторые методы, которые используются для просвещения родителей:

- Просмотр видео- и фотоматериалов. Например, на родительском собрании можно продемонстрировать слайды с результатами мониторинга знаний детей о семье, родном городе, стране.
- Использование мультимедийных презентаций. Они позволяют в наглядной форме познакомить родителей с некоторыми педагогическими терминами, дать понятие об основных направлениях работы по патриотическому воспитанию дошкольников.
- Просмотр слайд-шоу с фотоматериалами экскурсии, например, «Как мы в поход ходили». Это иллюстрирует алгоритм ознакомления детей с природными объектами.
- Создание мультимедийных презентаций по материалам экспозиций краеведческих и художественных музеев.
- Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания по формированию у дошкольников начал патриотизма (фото-видеоальбомы, мультимедийные презентации, буклеты).
- Составление родителями электронного портфеля творческих работ, выполненных дома совместно с детьми («Мой Город», «Природа родного края», «Народные промыслы» и др.).
- Электронные творческие отчёты посещения семьями воспитанников исторических мест, достопримечательностей, социально-значимых событий города и родного края.
- Размещение на сайте ДОУ консультаций и опыта работы по формированию начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Также важно создавать развивающую среду по патриотическому воспитанию, насыщать её материалами и пособиями, чтобы ребёнок, выполняя самостоятельную работу, играл, участвовал в совместных мероприятиях, незаметно впитывал особенности культуры и быта народов, населяющих край.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По седьмому вопросу повестки заседания «Практическая часть «Воспитание: мыслим по-новому, действуем с семьей сообща». Провела Председатель педагогического совета Кабирова М.Т.

Практикум по разработке форм совместной деятельности воспитывающих взрослых при реализации календарного плана воспитательной работы»

Цель: Разработка новых форм взаимодействия с родителями для реализации разделов КПВР.

Практикум направлен на переход от формального взаимодействия с семьей к реальному партнерству через разработку инновационных форм совместной деятельности (события, проекты), интегрированных в календарный план воспитательной работы (КПВР).

Участники учились мыслить проактивно, вовлекая родителей как соавторов воспитательного процесса.

✓ Вводная часть: «Отчитываемся или воспитываем?» (

1. Актуализация: Мозговой штурм — «Родитель — это ...» (ожидание участников).
2. Мини-лекция «Мыслим по-новому»: Различие между «работой с родителями» (информирование) и «сотрудничеством» (совместное созидание)
 - **Ключ к успеху:** Искренняя доброжелательность, умение слушать, использование имени-отчества
3. Переход от традиций к инновациям:

✓ II. Основная часть: Практикум «Конструктор совместных событий» (30 мин)

Этап 1: «Анализ КПВР» (Групповая работа)

- Разделить участников на группы (по возрастным группам или направлениям воспитания).
- **Задание:** Выбрать из текущего календарного плана 3 мероприятия (например, «День матери», «День Победы», «Экологический десант»).
- **Анализ:** Как они проводятся сейчас? (Часто: «родители — зрители»).

Этап 2: «Перепроектирование» (Применение новых форм)

Группы преобразуют мероприятия, используя принцип «Событийность» (совместная деятельность, где активность исходит от обоих).

Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании

Примеры перепроектирования:

- Традиция: Родительское собрание
- Традиция: Концерт к празднику
- Новая форма: Семейный фестиваль талантов, совместный выпуск газеты/видеоролика
- Традиция: Открытое занятие
- Новая форма: «День открытых дверей наоборот» (родители учат детей).

Этап 3: «Защита идей» (Генерация решений)

Группы представляют обновленные формы работы с указанием:

1. Тема события (из КПВР).
2. Роль родителя (не просто зритель, а организатор, эксперт, участник).
3. Ожидаемый результат.

✓ III. Заключительная часть: «Рефлексия» (10 мин)

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

Председатель Педагогического совета
Секретарь Педагогического совета




Кабирова М.Т.
Князькина Н.В.

Средняя школа № 1
Знаменский район
Директор

Знаменский район

Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад № 11

«Пчелка» г. Нурлат Республики

Татарстан»

«28» ноября 2018 года

И.И.Алимова

